

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакрчинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей естест.
математического цикла
от 28.08.2025Протокол №1

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
от 28.08.2025Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ
« Бакрчинская СОШ»
от
28.08.2025г.

Рабочая программа курса
"Экология растений"

для 7 классов

Составитель:

Тимрюкова Г.А.
учитель биологии

с.Бакрчи. 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предусматривает обучение экологии в 7 классе в объеме 1 час в неделю. Изложенный в программе материал способствует расширению представления учащихся о растениях, об их приспособленности к условиям обитания, направлен на развитие экологического образования школьников, раскрывает многообразие живой природы родного края, особенности природных объектов и результаты антропогенного воздействия на флору и фауну Свердловской области.

Ведущая педагогическая идея: через организацию активной творческой деятельности к пониманию предмета и формированию личности выпускника школы, обладающей высоким уровнем биологической подготовленности.

Актуальность: содержание программы способствует формированию всесторонне развитой личности, экологически грамотной, и способной творчески использовать полученные знания в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Новизна в авторском подходе к содержанию образования, включении новых компонентов: биологического краеведения, уроков обобщения и систематизации знаний в нетрадиционной форме по индивидуальным разработкам; методике преподавания предмета.

Значимость: Изучение материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Приоритет в обучении отдается целям творческой самореализации детей, формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников.

Цель: формировать у детей представления об экологии растений – как науке о взаимоотношениях между растительными организмами и окружающей их живой и неживой средой; о месте экологии растений в ботанической науке; об экологических принципах охраны природы и рационального природопользования.

Задачи:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки;
- способствовать формированию умений работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их;
- учить ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе;
- учить распознавать наиболее распространенные растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
- продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках;
- развивать творческие способности детей посредством привлечения к выполнению творческих заданий;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у учащихся слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе;
- воспитание у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе, любви к природе родного края.

Организация учебно-воспитательного процесса разнообразна: уроки, деловые игры, проведение индивидуальных консультаций. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формировании активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Рабочая программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, экскурсии. Для понимания учащимися сущности экологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Особое внимание уделяется исследовательской деятельности и развитию творческих способностей детей.

Результаты изучения курса «Экология растений» в 7 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, на реализацию ключевых предметных компетентностей курса биологии: эколого-природоохранных, здоровьесберегающих, информационных, практико-исследовательских.

Планируемые результаты

Личностные результаты: способность обучающимися видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, самоопределяться в ситуациях учебной и иной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий на уроке. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога, овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений - высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута) на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно - следственного и структурно- функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

Коммуникативные УУД: овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений- высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной письменной речи. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Система оценки достижений учащихся включает: оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования, способность к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; оценку динамики образовательных достижений обучающихся; уровневый подход к разработке планируемых результатов; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Содержание программы по экологии 7 класс 36ч. (1 час в неделю)

Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет (2ч)

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.

Тема 2. Свет в жизни растений (3ч)

Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

Тема 3. Тепло в жизни растений (3ч)

Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

Тема 4. Вода в жизни растений (3ч)

Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

Тема 5. Воздух в жизни растений (3ч) Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к

извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

Лабораторные работы. Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром. Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха.

Тема 6. Почва в жизни растений (3ч)

Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

Тема 7. Животные и растения (2ч)

Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

Тема 8. Влияние растений друг на друга (1ч)

Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.

Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений (2ч)

Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибные болезни растений.

Тема 10. Сезонные изменения растений (2 ч)

Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

Тема 11. Изменение растений в течение жизни (1ч)

Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.

Тема 12. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (2ч)

Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений.

Тема 13. Жизненные формы растений (1 ч)

Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.

Тема 14. Растительные сообщества (3ч)

Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.

Тема 15. Охрана растительного мира (5 ч)

Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема урока	Количество часов
1	Предмет изучения экологии растений.	1
2	Особенности взаимодействий растений и животных со средой.	1
3	Свет как экологический фактор.	1
4	Экологические группы растений по отношению к свету.	1
5	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.	1
6	Тепло как необходимое условие жизни растений.	1
7	Температура как экологический фактор.	1
8	Приспособление растений к высоким и низким температурам.	
9	Вода как необходимое условие жизни растений.	1
10	Экологические группы растений по отношению к воде.	1
11	Приспособление растений к меняющимся условиям влажности.	1

12	Газовый состав воздуха в жизни растений.	1
13	Ветер в жизни растений. Опыление.	1
14	Приспособления растений к распространению ветром.	1
15	Почва как необходимое условие жизни растений.	1
16	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.	1
17	Значение животных для опыления и распространения растений.	1
18	Значение животных для опыления и распространения растений.	1
19	Значение растений для животных.	1
20	Влияние растений друг на друга.	1
21	Роль грибов и бактерий в жизни растений	1
22	Бактериальные и грибковые болезни растений.	1
23	Приспособления растений к сезонам года. Осень и зима. Листопад.	1
24	Приспособления растений к сезонам года. Весна и лето.	1
25	Периоды жизни и возрастные состояния растений.	1
26	Разнообразие условий существования растений.	1
27	Уровни жизненного состояния растений	1
28	Разнообразие жизненных форм растений.	1
29	Растительные сообщества, их видовой состав.	1
30	Устойчивость растительных сообществ.	1
31	Строение растительных сообществ.	1
32	Обеднение видowego разнообразия растений.	1
33	Редкие и охраняемые растения. Редкие и охраняемые растения своей местности. Красная книга.	1
34	Охраняемые территории.	1
35-36	Урок -экскурсия	2